



**اسم البحث : تأثير برمجية تعليمية باستخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد**

اسم الباحث :

أحمد محمد السيد القط

عمرو سيد فهمي

ميّار غريب خليل موسى

التخصص الدقيق : قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب

اسم الكلية : كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني: mayarghareeb317@gmail.com

هدف البحث : التعرف على تأثير برمجية تعليمية باستخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي .

عينة البحث وخصائصها : يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الشريف الخاصة بالزقازيق ويبلغ عددها (٦٥) تلميذه ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٦٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (٢٥) تلميذة ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (٢٥) تلميذة ، وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) تلميذات ، وتم إستبعاد (٥) تلميذات نظراً لتغيبهن وعدم إنتظامهن في البرنامج .

اهم الاستنتاجات :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ( التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية ( التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- الأجهزة اللوحية لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي للتلميذات .
- الأجهزة اللوحية لها تاثير اكثر فاعليه والاثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها .

## Search summary

**Search Name: The effect of educational software using smart tablets to learn some basic handball skills .**

**Researcher Name :**

Ahmed Mohamed elsayed el ott

Amr sayed fahmy

mayar ghareeb Khalil moussa

**Faculty Name :** Faculty of Physical Education

**University Name :** Banha

**Name of the country :** Egypt

**E-mail :** mayarghareeb317@gmail.com

**Search aim:** Identify the impact of educational software using smart tablets on learning some basic handball skills .

**Curriculum used:** Experimental method

**Research Sample and Characteristics:** The research community represents the fifth grade pupils of elementary school in Al-Sharif Private School in Zagazig and their number is (65) students. The research sample was chosen by the deliberate method and its strength was (60) pupils. The exploratory study sample was chosen from the same original community for the research and from outside the basic research sample and it consists of (10) students, and (5) students were excluded due to their absence and irregularity in the program.

**Results:**

- There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the experimental group in the skill variables (passing - dribbling - correction) in the handball under study in favor of the post measurement.
- There are statistically significant differences between the two dimensional averages of the experimental and control groups in the skill variables (passing - dribbling - shooting) in the handball under study in favor of the experimental group.
- Tablet devices have a clear impact on learning basic skills, handball in question, and the cognitive achievement of female students.
- Tablet devices have a more effective and greater impact and more effective than the traditional method on learning basic handball skills under research and cognitive achievement, which indicates the extent of its effectiveness.

## تأثير برمجية تعليمية باستخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

\* أحمد محمد السيد القط

\*\* عمرو سيد فهمي

\*\*\* ميار غريب خليل موسى

### مقدمة البحث :

ونظراً لما يشهده العالم المعاصر من تغيرات سريعة متلاحقة وثروة علمية وتقنية متنامية ومذهلة أدت إلى تغير مفهوم التربية الحديثة و أصبحت عليها السعى إلى تطوير التعليم بالإعتماد على تكنولوجيا التعليم من خلال ما تقدمه من وسائل قيمة لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة ، فضلاً عن قدرتها على توفير بيئة تعليم مرنة وقوية وهذا سيكون له تأثير بعيد المدى في الإرتقاء بالتعليم والتعلم ، فالتعليم أحد الإستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع ، وتكنولوجيا التعليم ليست مجرد مظهر عصري أو إقتناء للأجهزة التعليمية ، ولكن تطورت بصورة تتناسب تطور العصر مما أثر بصورة فعالة في تطور العملية التعليمية .

ويشير **عاطف السيد (٢٠٠١م)** أن تكنولوجيا التعليم تعد أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة ، وتهدف إلى إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوى وطرق واستراتيجيات تدريس وسائل تعليمية وطرق التقويم كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلى الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته.(٨ : ٢٥)

وتؤكد **ينلنج بي Yingling (٢٠١٢م)** على أهمية دمج التقنية في عملية التعليم داخل الفصول الدراسية ، وعدم تجاهل الوسائل التعليمية ومنها الأيادي حيث أشارت إلى أن التعليم بالطريقة الحديثة يعزز الفهم ويحفز التلاميذ للتعلم أكثر والتفاعل مع المعلمين وتصبح أطراف العملية التعليمية متكاملة.(٢٠ : ٣٦)

وأشارت **سماح مرزوق (٢٠١٠م)** أن هناك فوائد في استخدام الأجهزة اللوحية في عملية التعليم ، حيث أنها توفر تعليماً جيداً في أي وقت ، وأيضاً تثير إنتباه المتعلمين دون تشتت ، والإستجابة الجيدة للمتعلم يقابلها تعزيز وتشجيع من الأيادي ، كما أن الوقت الذي يستغرقه المتعلم

في عملية التعليم أقل من الطرق التقليدية الشاقة ، وتتوفر في تطبيقاتها التعليمية الالوان والموسيقى والصور المتحركة .( ٦ : ٦٩ )

### مشكلة البحث وأهميته :

وتعد رياضة كره اليد من الرياضات التي تحتاج إلي إتباع أحدث أساليب التكنولوجيا التي تساعد الطلاب في التغلب علي الصعوبات التي تقابله خلال تعلم المهارات الاساسيه وتجعله أكثر ايجابيه وقدره علي اتخاذ القرارات وكل ذلك نجده في إستخدام كلامن الحاسب الألي والانترنت في تعلم مهارات اللعبة حيث أن هذه البرامج تراعي الفروق الفرديه بين الطلاب وكذلك تراعي القدرات المختلف للطلاب حيث انها تتناسب كل من الطالب العاديوالطالب المتميز .ومن ثم يري الباحث ضروره الاستفاده من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم واستخدامها بطريقه منهجيه منظمه في تصميم بيئات تعليميه مختلفه وفعاله في التعلم الحركي بصفه عامه وتعلم المهارات الاساسيه في رياضه كره اليد بصفه خاصه.( ٢ : ٥ )

ومن خلال عمل الباحثة ك معلمة تربية رياضية لاحظت أن التلاميذ تنقصهم الدافعية والميل والرغبة تجاة تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية، مما يؤثر علي اسلوب ادائهم واكتسابهم للمهارات، وقد ترجع الباحثة سبب ذلك الي قيام المعلمين القائمين بالتدريس الي استخدام طريقة التدريس المتبعة (الشرح، النموذج) ، الامر الذي دفع الباحثة الي التفكير في احدي الأساليب التدريسية الحديثة لزيادة فاعلية درس التربية الرياضية واكساب المعرفة والمهارات التعليمية المنهجية بصورة أفضل، لذا اختارت الباحثة الأجهزة اللوحية الذكية لانها تعتبر أسلوب تعليمي حديث يعتمد على اشتراك المتعلم بصورة ايجابية وفعالة في عملية التعليم بحيث تمكنه من اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها وتطبيقها في مواقف مشابهه ، وهي مدخل جديد للتعلم القائم علي تطبيق المفاهيم والمعارف للمهارات استرشادا" ببعض نتائج الدراسات والأبحاث السابقة، حيث أشارت إلي أن المتعلم بحاجة إلى طريقة تتيح له الدعم والمساندة في حالة التعلم الجديد ، لذا رأت الباحثة ضرورة استخدام أساليب التدريس الحديثة لتصميم البرمجية التعليمية و تنفيذها مما يساعد على تفريد عملية التعليم وتقديمها جيدة من أجل الوصول للتعليم الأمثل لمواكبة التقدم العلمي .

هذا ولان اعداد التلاميذ في المدارس في وقتنا الحاضر اصبحت اعدادا كبيرة فهي لا تسمح بان يقوم المدرس بالاشراف على جميع التلاميذ في نفس الوقت ولذلك فان التلميذ لا يستطيع مع استخدام اسلوب (الشرح - أداء النموذج) في اداء المهارات لمرات متكررة وترى الباحثة انه يمكن استخدام اساليب اخرى لتدريس درس التربية الرياضية واقترحت الباحثة استخدام

الأجهزة اللوحية الذكية حيث تتميز بانها تعطى الفرصة للمدرس للإشراف على كل التلاميذ فى وقت واحد .

#### هدف البحث :

التعرف على تأثير برمجية تعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد .

#### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية ( التمرير - التنطيط - التصويب) فى كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية ( التمرير - التنطيط - التصويب) فى كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

#### مصطلحات البحث:

#### • البرمجة التعليمية :

قدرة المبرمج على كتابة برنامج كمبيوتر معين بدرجة عالية من السرعة و الدقة و الإتقان بحيث يعطى هذا البرنامج النتائج الصحيحة المطلوبة منه .(١٥ : ١٠)

#### • الأجهزة اللوحية الذكية (\*) :

هو جهاز لوحى يتم التعامل معه من خلال اللمس وذلك بإختصارات محددة من حركات بسيطة مثل السحب والنقر ويتضمن عدد من الوسائط والتطبيقات ، والألعاب والبرامج التعليمية .  
الدراسات المرجعية العربية:

أجرى بيوشورنر وآخرون **Beschorner , Etal** (٢٠١٣م) (٨٨) دراسة بعنوان " إستخدام الأبياد كأداة تعليمية لتسهيل تعلم القراءة والكتابة فى المراحل الاولى " وإستخدم الباحثون المنهج الوصفى ، علي عينة فصلين لرياض الأطفال أعمارهم ٤-٥ سنوات ، وكانت من أهم نتائج البحث الأبياد والأجهزة اللوحية المشابهه له يمكن إستخدامها بطرق متعددة كأداة تعليم لدعم تدريس القراءة والكتابة الناشئة فى فصول الطفولة المبكرة .

(\* ) تعريف إجرائي

- أجرى شيرين عبدالحفيظ (٢٠١٧م) (٧) دراسة بعنوان " تأثير التابلت في تنمية المهارات التعليمية والتربوية لطلاب التعليم الأساسي " وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، علي عينة (٦٠) طالبة من الصف الرابع ، (٦٠) طالبة من الصف الخامس ، وكانت من أهم نتائج البحث أثبتت النتائج الدور الإيجابي للتابلت في العملية التعليمية والتربوية للطلاب ، وانعكاسها على التفاعلية والإستيعاب .
- أجرى بسمة عبد الروؤف (٢٠١٨م) (١) دراسة بعنوان " تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية" وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، علي عينة وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب ، وكانت من أهم نتائج البحث التعلم النقال لها تاثير أكثر فاعلية والأثر الأكبر والأكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها .
- أجرى رامى حسان (٢٠١٨م) (٣) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " وإستخدم الباحث المنهج التجريبي ، علي عينة وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) طالب وكانت من أهم نتائج البحث التعلم النقال لها تاثير أكثر فاعلية والأثر الأكبر والأكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها .
- أجرى رشا حسن (٢٠١٨م) (٤) دراسة بعنوان "تأثير استخدام التعلم النقال على بعض المهارات الحركية والمفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة" وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، علي عينة (٢٥) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بإمارة رأس الخيمة بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وكانت من أهم نتائج البحث التعلم النقال لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية لالاعاب القوى قيد البحث والتحصيل المعرفي للتلاميذ .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الشريف الخاصة بالقازيق و يبلغ عددها (٦٥) تلميذه ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٦٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (٢٥) تلميذة ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (٢٥) تلميذة ، وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) تلميذات ، وتم إستبعاد (٥) تلميذات نظراً لتغييهن وعدم إنتظامهن فى البرنامج ، وجدول (١) يوضح ذلك .

### جدول (١)

ن=٦٥

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الأستطلاعية		عينة البحث الأساسية				مجتمع البحث	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١٥.٣٨	١٠	٣٨.٤٦	٢٥	٣٨.٤٦	٢٥	١٠٠	٦٥

التوصيف الإحصائى لمجتمع البحث :

أ. تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٢) .

## جدول (٢)

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو ن = ٦٠

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة الميلاد	سنة	١٠.٣٧	١٠.٥٠	٠.٣٦	١.٠٠٨-
٢	ارتفاع الجسم	الرستاميتز	سم	١٤٤.٨٥	١٤٣.٥٠	٤.٩٢	٠.٨٢
٣	وزن الجسم	الميزان الطبي	كجم	٤٣.٩٦	٤٣.٠٠	٣.٦٩	٠.٧٨
٤	الذكاء	درجة	درجة	٣٧.٢١	٣٨.٠٠	٢.٥٤	٠.٩٣-

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٠٨ : ٠.٨٢) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm ٣)$  ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

ب. تجانس مجتمع البحث في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لمجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث (عدو ٢٢م في منحنى ، الوثب العريض من الثبات ، رمي كرة وزنها ٨٠٠جم ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، جري الزجراج بطريقة بارو ، التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ث ، التصويب بالكرة علي المستطيلات) ، والمتغيرات المهارية (التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ثانية ، التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر ، التصويب من الوثب عالياً)، كما يتضح في جدول (٣)

جدول (٣)

تجانس مجتمع البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=٦٠

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المتغيرات البدنية	عدو ٢٢ م في منحنى	ثانية	٨.٣٦	٨.٢٢	٠.٦١	٠.٦٩
٢		الوثب العريض من الثبات	سم	١١٢.٦٥	١١١.٠	٤.٨	١.٠٣
٣		رمي كرة وزنها ٨٠٠ جم	متر	٦.٨٣	٧.٠٠	٠.٦٥	٠.٧٨-
٤		ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.١٦	٨.٠٠	٠.٧٥	٠.٨٤
٥		جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	١١.٨٩	١١.٦٠	٠.٩	٠.٩٧
٦		التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ ثانية	عدد مرات	١٤.٦٠	١٤.٠٠	٢.٤٩	٠.٧٢
٧		التصويب بالكرة على المستطيلات	درجة	٢٣.١٢	٢٢.٠٠	٢.٩٣	١.١٥
٨	المتغيرات المهارية	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد مرات	١٩.٢٣	١٨.٥٠	٢.٦٤	٠.٨٣
٩		التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٧.٩١	١٧.٥٦	١.٠٩	٠.٩٦
١٠		التصويب من الوثب عاليا	عدد	١.٨٤	٢.٠٠	٠.٦٨	٠.٧١-

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (٠.٧٨-، ١.٠٣) في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣±) ، مما يشير إلى وقوع مجتمع البحث داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس مجتمع البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في جميع المتغيرات :

أ. تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن - الذكاء) قيد البحث .

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن - الذكاء) قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٤) .

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (الطول - الوزن -

ن=١ ن=٢ =٢٥

السن - الذكاء ) قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			ع	س	ع	س	
١	العمر الزمني	سنة	١٠.٤٣	١٠.٣٤	١٠.٣٢	٠.٧٩	
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٣.٣	١٤٤.٧٦	٥.٢٧	١.٠٦-	
٣	وزن الجسم	كجم	٤٤.٢٨	٤٣.٢٧	٣.٤٣	٠.٩٤	
٤	الذكاء	درجة	٣٧.٥٦	٣٦.٩٢	٢.٣٥	٠.٨٧	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢.٠١٢

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات النمو ، حيث أن قيمة " ت " الجدولية أكبر من قيمة " ت " المحسوبة ، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث .

ب. التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث .

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث (عدو ٢٢م في منحنى ، الوثب العريض من الثبات ، رمي كرة وزنها ٨٠٠جم ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، جري الزجراج بطريقة بارو ، التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ث ، التصويب بالكرة علي المستطيلات) ، والمتغيرات المهارية (التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ثانية ، التخطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر ، التصويب من الوثب عاليا) ، في كرة اليد .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد

ن=١ ن=٢=٢٥

قيد البحث

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
				ع	س	ع	س	
١	المتغيرات البدنية	عدو ٢٢م في منحني	ثانية	٨.٤٥	٠.٦٩	٨.٣٢	٠.٥٤	٠.٧٤
٢		الوثب العريض من الثبات	سم	١١٢.٠	٤.٣٥	١١٢.٩	٥.١٢	٠.٦٨
٣		رمي كرة وزنها ٨٠٠جم	متر	٦.٩٢	٠.٨٢	٦.٦٩	٠.٥٦	١.١٦
٤		ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٢	٠.٦٤	٨.٠٥	٠.٥١	٠.٩٢
٥		جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	١١.٦٨	٠.٨١	١١.٩١	١.٠٥	٠.٨٧
٦		التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ ثانية	عدد مرات	١٤.٧٦	٢.٨٧	١٤.٢٤	٢.٢٧	٠.٧١
٧		التصويب بالكرة علي المستطيلات	درجة	٢٢.٧٢	٢.٥٦	٢٣.٤٨	٣.٠٩	٠.٩٥
٨	المتغيرات المهارية	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد مرات	١٩.٨٤	٢.٨٥	١٩.١٢	٢.٥٦	٠.٩٤
٩		التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر	ثانية	١٨.٠٢	١.٢٧	١٧.٧٩	٠.٨٤	٠.٧٦
١٠		التصويب من الوثب عاليا	عدد	١.٩٦	٠.٩٤	١.٧٦	٠.٦٢	٠.٨٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢.٠١٢

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط نتائج القياسات القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث ، حيث أن قيمة " ت " الجدولية أكبر من قيمة " ت " المحسوبة ، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث .

وسائل جمع البيانات :

قسمت الباحثة هذه الأدوات إلى ما يلي:

١. أدوات للدلالة على معدلات النمو.

٢. مسح مرجعي .

٣. الإختبارات البدنية .

٤. الإختبارات المهارية .

١. للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد في المدرسة " لأقرب سنة "

- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتز " لأقرب ٠,٥ سنتيمتر "

- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب ٠,٥ كيلو جرام "

٢. المسح المرجعي :

قامت الباحثة بعمل مسح للمراجع والدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية التي

توافرت لها في مجال كرة اليد وذلك للتوصل للآتي :

- الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد حيث قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للدراسات

والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك

لتحديد الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد مرفق (٤) .

- إختبارات الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة

مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية

الخاصة في كرة اليد والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث وذلك للتوصل إلى الإختبارات

التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي

السابق مرفق (٥) .

- إختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة مسحية

للداسات والبحوث السابقة للاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث والتي

طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث مرفق (٦) .

الإختبارات المستخدمة قيد البحث

الإختبارات البدنية : مرفق (٧)

(\* ) وسوف يستعرض الباحثة الخطوات المتبعة لإستخدام الإختبارات البدنية فى الخطوات التالية

:

قام الباحثة بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد ، ولقد إرتضت الباحثة بنسبة ( ٤٥ % ) فأكثر من المسح المرجعي وتم تحديد الصفات البدنية التالية :

١. القوة المميزة بالسرعة ( ذراعين ) .
٢. القوة المميزة بالسرعة ( رجلين ) .
٣. السرعة الإنتقالية .
٤. الرشاقة .
٥. المرونة.
٦. الدقة.
٧. التوافق.

#### الإختبارات المهارية: مرفق (٨)

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث التي تناولت المهارات الهجومية فى كرة اليد ولقد إختارت الباحثة الإختبارات التي حققت أعلى نسبة إستخدام وهي :

- إختبار التمرير والإستلام ٣٠ث.(لقياس التمرير)
  - إختبار التنطيط المستمر فى إتجاه متعرج.(لقياس التنطيط)
  - إختبار التصويب من الوثب عالياً.(لقياس التصويب)
- إعداد البرمجية التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية الذكية (إعداد الباحثة):

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى رياضة كرة اليد مثل كلاً من كمال عبد الحميد ، محمد صبحي (٢٠٠١م) (١٠) ، عماد الدين عباس ، مدحت الشافعي(٢٠٠٧م) (٩) محمد خالد ، جلال كمال (٢٠٠٨م) (١٣) ، بغرض وضع المادة العلمية المتعلقة بتعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة اليد قيد البحث ، والتي تتعلق بطريقة الأداء الحركي والمعلومات الخاصة بها، وكذلك الأداء الفنى للمهارات ، وذلك بهدف تصميم البرمجية التعليمية من خلال مراعاة الأسس التالية :

- خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .
- مبدأ الفروق الفردية بين التلميذات .
- التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب .
- إشباع حاجات التلميذات من الحركة و النشاط و إستثارة دوافع التلميذات للتعلم .

- تتناسب محتواها التعليمي مع أهدافها .
  - تحقيق قدرًا من الشعور بالسعادة و التشويق .
  - توافر عوامل الأمن و السلامة عند إستخدام البرمجية .
- قامت الباحثة بالإطلاع بعض المراجع العلمية المتخصصة في تدريس رياضة كرة اليد ، وذلك عند وضع المحتوى التعليمي للبرمجية حيث روعي فية :-
- أن يتناسب مع الاهداف التي تسعى البرمجية الى تحقيقها .
  - أن يكون ملائماً لخبرات المبتدئين و مناسب للمرحلة السنية .
  - أن يشتمل على أكثر من نموذج لتوصيل و تأكيد المعلومات .
  - الدقة العلمية و الصياغة اللغوية .
- ومن ثم أمكن إختيار المحتوى التعليمي الذي يتكون من :
- أ. الجزء النظري " بعض قواعد اللعب " :
- حيث قامت الباحثة بإختيار بعض قواعد اللعب من خلال قانون رياضة اليد ، بما يتناسب مع المهارات قيد البحث (التمرير - التنطيط - التصويب) و المرحلة السنية قيد البحث .
- ب. الجزء العملي (المهارات الأساسية قيد البحث) :
- تم الإطلاع على المهارات الأساسية في رياضة اليد قيد البحث وهي (التمرير - التنطيط - التصويب).
- وفى ضوء أهداف البرمجية و الأهداف السلوكية والأسس التي تقوم عليها و المحتوى التعليمي لها من المهارات قيد البحث و بعض قواعد اللعب أمكن للباحثة تصميم البرمجية التعليمية ووضعها موضع التنفيذ .
- ت. (السيناريو): مرفق (١٢)
- ث. عملية البرمجة :
- قامت الباحثة بالإستعانة ببعض الخبراء في مجال الحاسب الآلى وذلك للقيام بعملية البرمجة بالحاسب الآلى عن طريق برنامج " power point2003 " الى إعداد خريطة التدفق / السريان flowchart التي يتم من خلالها تتابع تنفيذ الاوامر الخاصة بالبرمجه ، وكذلك البرنامج التطبيقى للتأليف "Auther ware professional 2.0.0" الذى يسمح بإعداد المادة التعليمية وتنفيذها دون الحاجة إلى معرفة ايه معلومات تخصصية دقيقة فى البرمجة ، كما توفر فرصة التحوار المباشر بين التلميذات من خلال إستخدام لوحة المفاتيح " keyboard " .
- ج. أنشطة تعليمية تقوم بها المعلمة :

### ✓ قبل البدء فى التعامل مع برمجية الأجهزة اللوحية التعليمية :

عمل دورة تاهيلية لمدة اسبوع للمجموعة التجريبية يتم من خلالها شرح مكونات البرمجية ، وكيفية إستخدامها وملحقاتها ذات العلاقة بالبرمجية ، وشرح وتوضيح ما ستقوم به التلميذات عند إستخدامهم لأى من هذه الملحقات ، وكيفية عمل البرمجية و الفكرة التى تهدف اليها .

### ✓ أثناء إستخدام البرمجية التعليمية المقترحة ووفق خصائص كل نمط تعليمي :

- اليقظة و الوقوف فى مكان يسمح لها بملاحظة كل تلميذة أثناء تعلمها .
- تقديم العون والمساعدة للتلميذات وقت الحاجة .
- ملاحظة التلميذات الذين قد يكونوا متعسرين أثناء تعلمهم ولكن يدخلوا من طلب المساعدة.
- التأكد من أن التلميذات يؤدون وظائفهن بشكل جيد وأنهم متفهمين لأدوارهن المكلفين بها وينفذونها بصورة صحيحة وفق خصائص كل نمط تعليمي بنشاط و فاعلية .

### البرنامج التعليمي قيد البحث: مرفق (١١)

### الهدف العام للبرنامج:

هو معرفة تأثير إستخدام البرمجية التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد .

### - تحديد الأهداف العامة للبرنامج :

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج فى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

#### • هدف عام معرفى:

أن تستطيع الطالبة توظيف المعارف والمفاهيم المرتبطة ببعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتنفيذ هذه المهارات.

#### • هدف عام مهارى:

أن تستطيع التلميذة أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد.

#### • هدف عام وجدانى:

أن تكون التلميذة آراء وإتجاهات إيجابية نحو إستخدام البرمجية التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية الذكية فى تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث .

### الإطار الزمنى للبرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثة بالإستعانة بزمن الحصص الأساسى المدرج من وزارة التربية والتعليم وهو زمن الوحدة التعليمية اليومية فى الإِسبوع الواحد : (٩٠) دقيقة .

وقامت الباحثة بإستطلاع رأى الخبراء مرفق (٩) لمعرفة الفترة الكلية للبرنامج ، وعدد الوحدات التعليمية اليومية خلال الإِسبوع الواحد .

وقد أسفرت النتائج الآتى :

- الفترة الكلية للبرنامج : ٨ أسابيع (شهرين).
  - الوحدة التعليمية اليومية خلال الإِسبوع الواحد : (٢) وحدة .
- المجموعة الضابطة:

تم تعليم المجموعة الضابطة بأسلوب (الشرح -أداء النموذج) ويتم التدريس داخل الوحدة الذى يتمثل فى الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

المجموعة التجريبية:

إستخدمت المجموعة التجريبية الأجهزة اللوحية قبل البدء فى الوحدة وقد إستغرقت مدة التنفيذ (٨) أسابيع بواقع (وحدتين تعليميتين) أسبوعياً لمدة (٩٠) دقيقة، حيث تم ضبط الأعمال الإدارية ومشاهدة البرمجية التعليمية أولاً وكانت مدة المشاهدة (٢٠) ق ، ثم استكملت إجراءات الوحدة التعليمية ، وتم تطبيق مهارة فى الوحدة التعليمية .

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٩/٩/١٥م إلى ٢٠١٩/٩/١٩م على عينة إختيرت بالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الخامس الإبتدائى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) تلميذات .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث :  
معامل الصدق .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلميذات متساويتين فى العدد أحدهما مميزة وعددهن (١٠) تلميذات يمثلن فريق كرة اليد بالمدرسة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهن (١٠) تلميذات وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما يتضح فى جدول (٦) .

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في

الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

ن<sub>١</sub> = ٢ = ن<sub>٢</sub> = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٢٢م في منحني	ثانية	٦.٧٢	٠.٤٨	٨.٤١	٠.٦٥	٦.٦١
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٥.٤٥	٥.٢١	١١٢.٣	٤.٥٢	٦.٠٣
٣	رمي كرة وزنها ٨٠٠جم	متر	٨.٩٥	٠.٧٥	٦.٦٥	٠.٥٨	٧.٦٧
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩.٥٠	٠.٥٢	٨.٠٠	٠.٤٩	٦.٦٤
٥	جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	٩.٦٩	٠.٦٧	١١.٧٢	٠.٨٤	٥.٩٧
٦	التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ ثانية	عدد مرات	٢٢.٧٠	٢.٨٤	١٤.٠٤٠	٢.٣٥	٧.١٢
٧	التصويب بالكرة علي المستطيلات	درجة	٣٢.٥٠	٢.٦٨	٢٢.٨٠	٢.٦٧	٧.٧٠
٨	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد مرات	٢٨.٥٠	٢.٩٢	١٩.٤٠	٢.٦٨	٧.٢٦
٩	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر	ثانية	١٥.١٤	٠.٦٩	١٧.٦٧	٠.٧٦	٧.٧٩
١٠	التصويب من الوثب عاليا	عدد مرات	٤.٥٠	٠.٩٨	١.٧٠	٠.٧١	٧.٣٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

#### معامل الثبات .

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٧) .

#### جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية  
في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	



٠.٨٧	٠.٦٣	٨.٣٨	٠.٦٥	٨.٤١	ثانية	عدو ٢٢م في منحني	١
٠.٨٩	٤.٧١	١١٢.٥	٤.٥٢	١١٢.٣	سم	الوثب العريض من الثبات	٢
٠.٩٠	٠.٦٢	٦.٧٠	٠.٥٨	٦.٦٥	متر	رمي كرة وزنها ٨٠٠جم	٣
٠.٨٨	٠.٥٤	٨.١٠	٠.٤٩	٨.٠٠	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٤
٠.٩٠	٠.٧٨	١١.٦٥	٠.٨٤	١١.٧٢	ثانية	جري الزجراج بطريقة بارو	٥
٠.٨٦	٢.٤١	١٤.٥٠	٢.٣٥	١٤.٤٠	عدد مرات	التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ ثانية	٦
٠.٩١	٢.٧٥	٢٣.٩٠	٢.٦٧	٢٢.٨٠	درجة	التصويب بالكرة علي المستطيلات	٧
٠.٨٧	٢.٧٣	١٩.٥٠	٢.٦٨	١٩.٤٠	عدد مرات	التمرير والاستلام السليم علي الحائط لمدة ٣٠ ثانية	٨
٠.٩٠	٠.٦٩	١٧.٥٦	٠.٧٦	١٧.٦٧	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	٩
٠.٨٩	٠.٩٢	١.٨٠	٠.٧١	١.٧٠	عدد	التصويب من الوثب عاليا	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

#### سادساً: الإجراءات التنفيذية للبحث :

##### القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث ، وذلك في ٢٢/٩/٢٠١٩م إلى ٢٤/٩/٢٠١٩م.

##### تنفيذ البرنامج التعليمي :

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قامت بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في يوم الخميس الموافق ٢٦/٩/٢٠١٩م إلى يوم الأحد الموافق ١٧/١١/٢٠١٩م.

### القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية تم إجراء القياس البعدي في إختبارات المهارات الأساسية قيد البحث ، إختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة اليد ، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١١/١٩ م حتى ٢٠١٩/١١/٢١ م .

### المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

Mean . المتوسط الحسابي .

Median . الوسيط .

Standard Deviation . الانحراف المعياري .

Skewness . معامل الالتواء .

Paired Samples T Test . اختبار دلالة الفروق (ت) .

Correlation (person) . معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

Percentage of Progress . نسب التحسن.

وارتضت الباحثة بمستوي معنوية ٠.٠٥

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول :

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن=٢٥

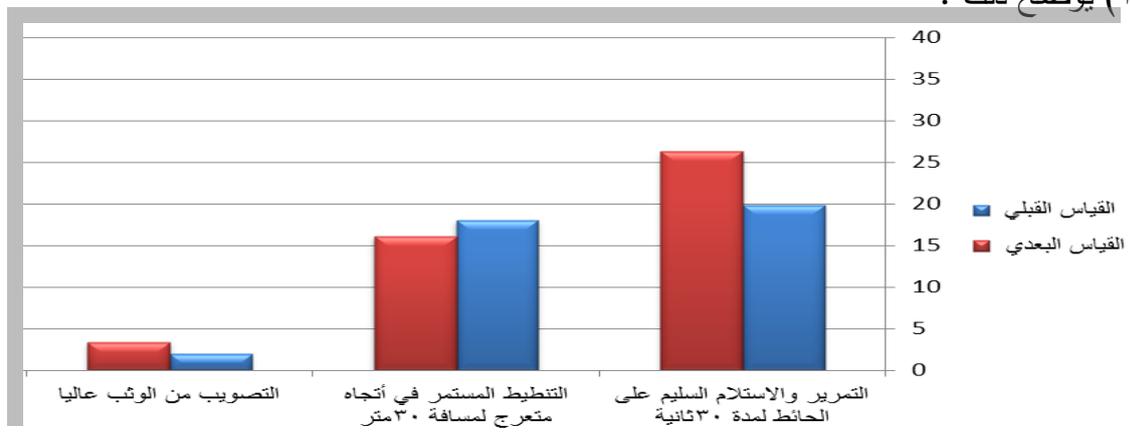
في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	

٧.٧٣	٢.٩٢	٢٦.٢٨	٢.٨٥	١٩.٨٤	عدد مرات	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	١
٥.٨٥	٠.٩٦	١٦.١٢	١.٢٧	١٨.٠٢	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	٢
٤.٩٢	١.٠٣	٣.٣٦	٠.٩٤	١.٩٦	عدد مرات	التصويب من الوثب عاليا	٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢٠.٦٤

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث قيد البحث ، وشكل (١) يوضح ذلك .



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

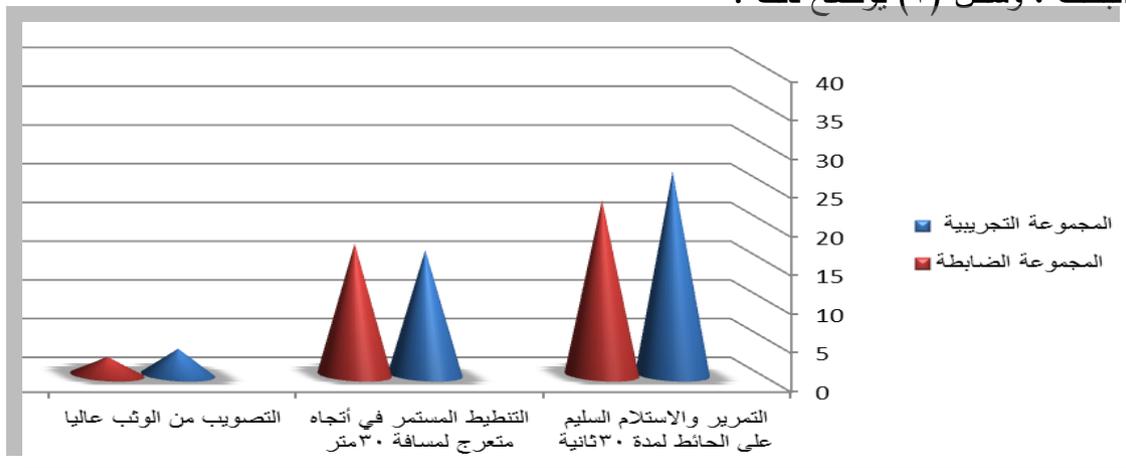
في الأختبارات المهارية قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ٢٥

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإختبارات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			

| عدد مرات  |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| ٤.٥٦     | ٢.٨٥     | ٢٢.٥٦    | ٢.٩٢     | ٢٦.٢٨    | عدد مرات | التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية |
| ٣.٤٢     | ٠.٧٢     | ١٦.٩٤    | ٠.٩٦     | ١٦.١٢    | ثانية    | التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر      |
| ٤.٣٤     | ٠.٦١     | ٢.٣٢     | ١.٠٣     | ٣.٣٦     | عدد مرات | التصويب من الوثب عاليا                            |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (٨) ، وشكل (١) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث. وترجع الباحثة هذا التقدم في المستوى المهارى فى رياضة كرة اليد للمجموعة التجريبية إلى إستخدام البرمجية التعليمية والتي تم عرضها عن طريق إستخدام الأجهزة اللوحية

حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث تنظيم البناء المهارى للمتعلم والتسلسل الحركى للمهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حيث أن للخريطة تركيبية قابلة للتمدد لا يوجد قيود على الأفكار يمكن الإضافة أو الحذف أو التعديل فى اى وقت حيث راعت الباحثة أن تكون مكونات البرمجية سواء الفيديو أو صور التسلسل الحركى للأداء عن المهارة المتعلمة واضحة فى البرمجية التعليمية وذلك لنقل دقة الأداء للتلميذات وأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق والجذب بالصور والألوان والكلمات المفتاحية الذى توفره البرمجية فى نقل المهارة وما يتعلق بها من معلومات بصورة جيدة للطالبات دون ملل .

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **نجوى عامر (٢٠١٠م) (١٦)** ، إلى التأثير الإيجابى لإستخدام تكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية بحيث تجعل المتعلم محور العملية التعليمية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمى وهذا ما تسعى إليه التربية الحديثة . كما ساعدت التكنولوجيا ومستحدثاتها لها من الإمكانيات ما يسمح بتطوير أساليب ومحتوى وأدوات التعليم، وتحرير نظم التعليم من سيطرة الآليات التقليدية عليها إلى الانفتاح على تحقيق أهدافها النوعية والكمية معاً، خاصة إذا تحقق الالتحام بين التعليم بإنسانيته والتكنولوجيا بآلياتها المتطورة.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه **وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠٧م)** إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لدية وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعلم . (١٧ : ٢٧٠)

وترى **الباحثة** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية يرجع إلى أن طريقة التعلم بإستخدام البرمجية التعليمية أتاحت الفرصة للتلميذات على تنمية المهارات الفنية والتصور البصرى لديهم مما يزيد من ثقتهن بأنفسهم ويطلق العنان لإبداعاتهم، كما تساعد هم على الحد من الضغوط التى يواجهونها وتساعد على الاسترخاء واكتشاف الذات، والإحساس بالمتعة وتحقيق أعلى قدر من الفهم كما البرمجية التعليمية إسهاماً كبيراً فى توفير الوقت والجهد سواء فى تدوين الكلمات الهامة وقراءتها ومراجعتها وإدارة الوقت وتنظيمه، وتسهل إستدعاء المعلومات لإستخدامها الكلمات المفتاحية المترابطة والمتصلة بالموضوع، ولا تستغرق وقتاً فى تذكرها وتفتح المجال لمزيد من الإكتشاف والمعرفة وتداعى الأفكار ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة **كلاً سلوى عبداللطيف (٢٠١١م) (٥)** ، **محمد الدسوقي (٢٠١٥م) (١١)** ، **محمد جمال (٢٠١٦م) (١٢)** .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص :  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (التمرير-التنظيف-التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي".  
مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (٩) ، وشكل (٢) ، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية ( التمرير - التنظيف - التصويب) والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .  
وترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاداء المهارى إلى إستخدام التعلم النقال فى التعلم، نظراً لأن المهارات التى يتعلمونها تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن التلاميذ تحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفر التعلم النقال ذلك من خلال عرض المهارة بإستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية التلاميذ إلى التعلم .

ويوضح محمد زغلول ، مكارم أبو هرجة ، هانى عبدالمنعم (٢٠٠١م) أن تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعية المتعلم أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد على التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وإنما على أنها طريقة في التفكير تهدف إلى الوصول إلى نتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف. (١٤ : ٦٥)

وترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في جميع إختبارات المهارات الأساسية فى رياضة كرة اليد ، والتحصيل المعرفي فى رياضة كرة اليد ، إلي استخدام البرمجية التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية فى التعلم، نظراً لإن التلميذة تحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفرت البرمجية التعليمية ذلك من خلال عرض المهارة بإستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية التلميذة إلى التعلم كل هذا أتاح للتلميذات فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة كما أنها تمكن الطالبة من السيطرة والمشاركة الإيجابية والتفاعل مع مكونات البرمجية مما أدى إلى التقدم في مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية للمهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث.  
وهذا يتفق مع نتائج دراسة بيوشورنر وآخرون **Beschorner** (٢٠١٣م) (١٨) .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (التمرير-التنطيط-التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ."

أولاً: الإستنتاجات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- الأجهزة اللوحية لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الأساسية كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي للتلميذات .
- الأجهزة اللوحية لها تأثير أكثر فاعليه والأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها .

ثانياً: التوصيات:

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام البرمجة التعليمية بإستخدام الأجهزة اللوحية لتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .
- إجراء دراسات مماثلة بإستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنوية مختلفة بصفة عامة للتلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة خاصة .
- الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات في الإدارات التعليمية بشكل خاص والمؤسسات المنوطة عن الرياضة لزيادة التوعية بأهمية إستخدام الأجهزة اللوحية على الاداء المهارى والتحصيل المعرفى .
- ضرورة إعداد المواد التعليمية الخاصة بالتعلم المتنقل ، مع تضميم المحتويات العلمية وتغليفها بصيغ تتناسب مع الأجهزة المتنقلة المستخدمة في التعلم، والشبكات اللاسلكية ، مع إجراء كافة عمليات التفاعل مع التلميذ كتحضير صفحات الويب WAP الخاصة بها، والتي تمكن من الوصول إلى المواد التعليمية .

- ضرورة اتجاه المؤسسات التعليمية نحو الاهتمام بأكساب المعلم مهارات توظيف التعلم المتنقل في المواقف التعليمية المتنوعة .
  - استكمال حلقة البحوث ذات الصلة بالتعلم المتنقل حتى يمكن إدخال التعلم المتنقل بطريقة علمية آمنة ضمن النظام التعليمي.
- أولاً: المراجع العربية:

١. بسمة عبدالرؤوف (٢٠١٨م): تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
٢. حسام الدين نبيه (٢٠٠٢م): تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الاساسيه لكره اليد ،رساله ماجستيرغير منشورة ،كلية التربية الرياضييه للبنين ، حلوان .
٣. رامى حسان (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستيرغير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جمعة بنها .
٤. رشا حسن (٢٠١٨م): تأثير استخدام التعلم النقال على بعض المهارات الحركية والمفاهيم المرتبطة بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
٥. سلوى عبد اللطيف (٢٠١١م): فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم إلكترونيا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة الإمارات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .
٦. سماح مرزوق (٢٠١٠م): تكنولوجيا التعليم لذوى الإحتياجات الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٧. شيرين عبدالحفيظ (٢٠١٧م): تأثير التابلت في تنمية المهارات التعليمية والتربوية لطلاب التعليم الأساسى ، بحث منشور ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية
٨. عاطف السيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والمعلومات وأستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، دار رمضان واولاده للنشر، الإسكندرية.
٩. عماد الدين عباس ، مدحت الشافعي(٢٠٠٧م): تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم - تدريب ) ، ط١ ، القاهرة .

١٠. كمال عبدالحميد ، محمد صبحى (٢٠٠١م): رباعية كرة اليد الحديثة " الماهية والأبعاد التربوية ، أسس القياس والتقويم ، اللياقة البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١١. محمد الدسوقي (٢٠١٥م): تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم فى كرة اليد للمعاقين سمعاً ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير ، الإسكندرية .
١٢. محمد جمال (٢٠١٦م): تأثير التعلم النقال المدعم بقارئ الأكواد على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
١٣. محمد خالد ، جلال كمال (٢٠٠٨م): الهجوم والدفاع فى كرة اليد ، دار الفكر العرب ، القاهرة .
١٤. محمد زغلول ، مكارم أبو هرجة ، هانى عبدالمنعم(٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٥. محمود زكريا (٢٠٠٩م): إثراء وحدة البرمجة فى مقرر تكنولوجيا المعلومات فى ضوء المعايير الأدائية للبرمجة وأثره على مهارة البرمجة لدى طلاب الصف الحادى عشر، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة.
١٦. نجوى عامر (٢٠١٠م): أثر إستخدام تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية علوم التربية البدنية والرياضة ، جامعة الفاتح ، ليبيا.
١٧. وفيقة سالم (٢٠٠٧م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

#### ثانياً : المراجع الأجنبية:

18. Beschorner , b. & Hutchison, a.(2013): ipads as a literacy teaching tool in early childhood , international journal of education in mathematics , science and technology , 1(1) , 16-24 .
19. Butron , c.E.,Anderson , d. h., prater, m. a., & dyches, t. T.(2013): video self-modeling on an ipad to teach functional math skills to adolescents with autism and intellectual disability . focus on autism and other developmental disabilities , 28(2) .



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY  
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

20. Yingling , B (2012): The use of ipads in the classrooms ,  
thesis final draft the penn state college of education .